



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
им Н. В. Кузьмина г.Сердобска**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.09.2023г. №4

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СОШ №6г.Сердобска  
С.А.Русяева  
Приказ от 29.09.2023г. №162

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ступени»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срокреализации: 1год

Разработчик:  
**Чернышкова Кристина Викторовна**  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность образовательной программы – социально-педагогическая**  
**Уровень освоения – базовый**

Программа «Ступени» по подготовке детей 4,5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

**Актуальность программы.** В последние годы весьма заметно место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях. Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольными начальным образованием.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходимо также определенное количество воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать со сверстниками.

**Новизна** программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход от личностно-ориентированной модели обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным начальным образованием работы ОУ и семьи.

**Отличительная особенность** программы от других программ в том, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на уровень знаний, а не на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает

постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готова к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа «Ступени» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих подпрограмм: «Обучение грамоте (письмо, чтение)» (60 часов),

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)» (60 часов), «Английский язык» (30 часов), «Играю, представляю, запоминаю (психология)» (30 часов).

**Адресат программы**- программа предназначена для детей в возрасте 4,5-7 лет.

**Цель:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям создания гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- Расширять словарный запас ребёнка;
- Формировать элементарные представления по предметам модулей;
- Учить основам учебной деятельности по предметам модулей.

**2. Развивающие:**

- Развивать внимание, воображение, мышление, память, мелкую и крупную моторику;
- Способствовать формированию наглядно-

образного и словесного и логического мышления.

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе;
- Воспитывать доброжелательное общение детей.

**Условия реализации образовательной программы**

В объединении принимаются все желающие в возрасте 4,5-7 лет, по заявлению родителей.

**Формы организации обучения:** групповая.

**Формы проведения занятий:** игровой метод, теоретические знания, практические знания.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- устного изложения материала;
- игровой;
- репродуктивный.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 занятия в день.

**Продолжительность** Программа рассчитана на 30 недель, на 6 часов в неделю (академический час – 30 минут). Общее количество часов - 180

**Подпрограмма «Обучение грамоте (чтение, письмо)»**

Данная подпрограмма помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная

основа для успешного изучения русского языка.

**Отличительной особенностью** данной подпрограммы, по сравнению с существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает адекватное восприятие литературных произведений, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материал для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению письму значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Цель подпрограммы:** формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением, письмом.

**Задачи подпрограммы:**

- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

-

формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;

- развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребенка;

- подготовка руки ребенка к письму;

- развитие коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты** освоения программы дополнительного образования оцениваются по трем

базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными

результатами:

**Личностные результаты:**

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;

-

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнение недостающих элементов;

- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

*Регулятивные:*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные:*

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-

эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы

**Предметные результаты:**

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- распознавание букв в словах;
- ответы на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- обучение написанию печатных букв;
- обучение написанию элементов букв;
- участие в коллективных разговорах.

**Учебный план**

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1.	Речевое общение	8	Текущий
2.	Подготовка к чтению	26	Текущий
3.	Подготовка к письму	26	Текущий
ИТОГО		60	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.23	04.05.24	30	60	2 раза в неделю по 1 часу

### **Подпрограмма «Английский язык»**

В современном мире все больше возрастает роль иностранного языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками родителями к образовательному процессу, обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте.

Нас сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Теоретики и практики обучения детей иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе является эффективность, т.е. конечный результат развития и обучения, максимальное раскрытие индивидуального и возрастного потенциала детей, овладение базовым уровнем иностранного языка. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному развитию

еголичности, служить показателем его общекультурного уровня, средством самоутверждения.

**Актуальность подпрограммы.** Подпрограмма «Английский язык» направлена на создание базы для изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание до ступней и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, мой портфель, мой дом, игрушки, животные, еда, внешность (лицо).

Освоение детьми материала осуществляется в рамках ситуации общения. Занятия по программе «Английский язык» являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму.

Основная цель программы — вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи — сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться с страной изучаемого языка.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Данная программа предназначена для обучения детей 4,5-7 лет в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени».

**Цель подпрограммы:** Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

**Задачи подпрограммы:**

*Обучающие:*

- обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

*Развивающие:*

Развивать у детей:

- речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

- психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).

- навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

*Воспитательные:*

- формировать умение общаться;  
- воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;  
- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

**Принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, страноведческий материал и т. д.);

- принцип наглядности

Основными средствами обучения выступают игры, сказки, песни, рифмовки, драматизация.

Основными методами обучения являются говорение, диалог, изображение движения и рисунком.

### **Формы организации занятий:**

- Игра-путешествие
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательная обучающая игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра

Основной материал программы - игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки, песенки, стихи на английском языке послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов. Все это помогает сделать занятия динамичными, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку — основа данного курса.

**Планируемые результаты** освоения программы дополнительного образования оцениваются по трем базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

### **Личностные результаты:**

- мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии, самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий, осознанное и



произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные:*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные:*

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра в общении, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

ребёнок получит возможность научиться:

- правильно произносить основные звуки
- выделять из слов звуки
- отчётливо и ясно произносить слова
- выделять слова и предложения из речи
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл сложных слов;
- давать описание знакомого предмета и отвечать на простые вопросы.

**Учебный план**

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
		Всего	
1.	Знакомство с английским. Приветствие и прощание	4	Инсценировки (диалог-расспрос)
2.	Мой портфель	4	Игра
3.	Мой дом	4	Творческая работа
4.	Игрушки	4	Игра
5.	Животные	4	Творческая работа
6.	Еда	4	Конкурс-игра
7.	Внешность (лицо)	4	Творческая работа
8.	Повторение	2	

	<b>Итого</b>	<b>30</b>	
--	--------------	-----------	--

### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	03.10.23	04.05.24	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

### **Подпрограмма «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)»**

»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей дошкольного возраста положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей дошкольного возраста к математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при

этом ведущим остаётся практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность** заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

**Отличительной особенностью** Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

**Цель подпрограммы:** формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

**Задачи подпрограммы:**

- формирование навыков счёта;

-

знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами, с величиной и формой предметов, пространственными ориентирами;

- развитие познавательной сферы ребёнка;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- развитие коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты:** в ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные:*

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализобъектовсцельювыделенияпризнаков;

-

синтезкаксоставлениецелогоизчастей,втомчислессамостоятельнымдоставлением,выполнение  
мнедостающихэлементов;

-анализобъектов;сравнениеисопоставление;

-выделениеобщегоиразличного;осуществлениеклассификации;установлениеанalogии.

*Регулятивные:*

-осуществлениедействияпообразцуизданномуправилу;

-сохранениезаданнойцели;

-умениевидетьуказаннуюошибкуиисправлятьеепоуказаниювзрослого;

-осуществлениеконтролясвоейдеятельностипорезультату;

-умениеадекватнопониматьоценкувзрослогоисверстника.

*Коммуникативные:*

-овладениеопределённымивербальнымииневербальнымисредствамиобщения;

-

эмоциональнопозитивноеотношениекпроцессусотрудничествасовзрослымиисверстниками;

-ориентациянапартнёрапообщению;умениеслушатьсобеседника;задаватьвопросы.

*Предметныерезультаты:*

Ребенокнаучится:

-

различениегеометрическихфигурпоформе(треугольник,круг,квадрат),поцвету,поразмеру;

-счетот 0до9ивобратномнаправлении;

-определениеколичествапредметоввпределах 10,соотнесениеколичествасцифрами;

-ориентированиевпространстве;

-ориентированиевтетрадивклетку;

-выполнениеэлементарныхрисунковнаклетчатойбумаге;

-выполнениеэлементарногоорнаментавполосе;

-использованиемячавиграх.

Ребенокполучитвозможностьнаучиться:

-

установлениюколичественныхотношенийвнатуральномрядучиселвпрямоииобратномнаправлен  
ии;

-присчитываниюиотсчитываниюпоодному,подва.

**Учебныйплан**

Вданномучебно-тематическомпланеневозможноразбитьколичествочасов,  
отводимоенаизучениетемы,натеориюипрактику,т.к.психофизическиеособенностидетейдошколь  
ноговозрастадиктуютпроведениезанятийкомбинированнойструктуры.

№ п/п	Названиераздела,темы	Количествочасов	Формыконтроля
1.	Вводное занятие. Признаки и свойствапредметов.	1 ч	Текущий
2.	Пространственныепредставления.	2 ч	Текущий
3.	Временныепредставления	2 ч	Текущий
4.	Количествои счет	38 ч	Текущий
5.	Геометрическиефигуры	7 ч	Текущий
6.	Логическиеигры	10 ч	Текущий
	<b>ИТОГО</b>	<b>60 ч</b>	

### Календарныйучебныйграфик

Годобучения	Дата началаобучения попрограмме	Датаокончанияобучения попрограмме	Всегоучебныхнедель	Количествоучебныхчасов	Режимзанятий
1год	03.10.23	04.05.24	30	60	2 раза в неделю по 1 часу

### **Подпрограмма«Играю, представляю, запоминаю»**

Программа игрового тренинга «Играю, представляю, помню» разработана для детей старшего дошкольного возраста (4,5-7 года жизни) и имеет целью **сформировать основы эйдетических навыков, а также развить образную память и творческое мышление дошкольников.**

Дошкольное детство - период накопления базовых знаний, формирование умений и навыков. У ребенка появляются новые возможности для анализа и синтезирования всего, что происходит с ним и вокруг него; в коре больших полушарий головного мозга возникают новые связи; накапливаются и систематизируются впечатления и представления о мире.

Решающее влияние на эффективность работы по развитию познавательной сферы дошкольника осуществляет согласованность деятельности психолога и педагогов, их активного совместного поиска адекватных решений в интересах ребенка.

Родители и воспитатели стремятся как можно больше информации заложить в детские головы, ведь надо успевать за развитием современного информационного мира. Детство - благодатная пора, однако, если детскую память перегружать большим количеством учебной информации, да еще и применять метод «многократного повторения», то результат может быть непредсказуемым. Например, ребенок может потерять интерес к учебе или постоянно переутомляться и поэтому быть невнимательным, чувствовать себя истощенным.

Для того, чтобы избежать такой ситуации в обучении ребенка необходимо опираться на психологические особенности восприятия, присущие его возрасту. Ведущей деятельностью дошкольника является игра. В игре ребенок учится, развивается и формируется как личность. Игровая система улучшает восприятие и воспроизводит информацию, опираясь на присущее каждому человеку умение представлять и фантазировать. Именно этим требованиям отвечает обучение с помощью эйдетики.

**Эйдетика** (с греческого «эйдос» - образ) - это направление психологической науки, изучающий разновидности образной памяти и возможности ее практического применения в различных сферах жизни.

Основным ее правилом является:

Воображение + положительные эмоции = секрет успешного обучения.

Обучение с помощью эйдетики, основанное на игре и фантазии дает возможность ребенку быстро и надолго запомнить нужную информацию, позволяет переключиться с одного вида деятельности на другой.

**Методы эйдетики** разнообразны: запоминание слов, стихов, имен, цифр, текстов и т.п. Особенностью этих методов являются: больше яркости, эмоциональности, меньше логичности, визуализация. Благодаря этим методам у детей развивается зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, фотографическая память, произвольное внимание, вербальное и невербальное мышление, воспроизведение, творческое воображение и речь.

Программа игрового тренинга «Играю, представляю, запоминаю» - это цикл специальных развивающих занятий в виде игровых упражнений, заданий, графических упражнений для развития мелкой моторики руки.

Цель программы: сформировать основы эйдетических навыков методами мнемотехники (базируются на вербально-логическом мышлении) и эйдотехники (основанные на конкретно-образном мышлении), развить образную память и творческое мышление, создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Программа соответствует современным концепциям психологии памяти, а также методикам интенсивного обучения.

#### Основные принципы программы:

- учет индивидуально-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- удовлетворение потребностей и интересов детей;
- создание условий для максимального раскрытия личности ребенка, его потенциальных возможностей.

Программа тренингового курса для детей старшего дошкольного возраста направлена на решение следующих задач:

- способствовать общему развитию детей;
- развивать ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, интуицию;
- улучшать мелкую моторику руки у детей;
- формировать знания, умения, навыки, которые понадобятся ребенку в будущем обучении;
- воспитывать веру в собственные силы и потенциал для повышения самооценки.

Форма работы: игровые занятия с элементами тренинговых упражнений.

Методы работы: упражнения, игры, этюды, беседы.

#### Технологии эйдетики:

- оживление (хорошо развивает воображение и образное мышление);
- вхождение (войти внутрь воображаемой картины)
- образные сцепления (используют для запоминания чисел);
- припоминание (тренировка точности и скорости воспроизведения)
- фотографическая память (видение картинки в своем воображении)

- динамическая соответствие (распределение внимания одновременно во время выполнения 2-3-х действий);

- метод Цицерона (совмещение мнимого действия с элементами фантазии).

Занятия помогут детям старшего дошкольного возраста, готовиться к школе в игровой форме, лучше улучшить слуховую, зрительную и образную память, внимание, развивать произвольность психических процессов, образное, логическое, творческое мышление, мелкую моторику рук, повысить уровень саморегуляции, формировать мотивационную готовность к школьному обучению.

#### Организация работы с детьми

Занятия проводит психолог 1 раз в неделю.

Система занятий предназначена для работы с детьми 4,5-7 лет.

Реализуется через игровые занятия с элементами тренинговых упражнений.

Продолжительность тренингового курса: 16 занятий по 30 мин. 1 раз в неделю.

#### Структура занятий

Вступительная часть каждого занятия настраивает группу на совместную работу, устанавливает эмоциональный контакт между всеми участниками.

Рабочая часть - основная смысловая нагрузка всего занятия. Она состоит из игровых, тренинговых упражнений, бесед, игр, психогимнастики.

Заключительная часть каждого занятия закрепляет положительные эмоции, предусматривает рефлекссию, групповое единение.

Ожидаемые результаты:

- овладение детьми современными методами и техниками эффективного запоминания;
- сформировать умение нестандартно, творчески мыслить;
- осмысленное использование своего воображения для воспроизведения любой информации;
- осознавать свои чувства и эмоции, уметь их выражать;
- формировать положительное отношение к учебе: «Учиться - это интересно и весело!»

#### Рекомендации психологу:

1. Начало занятий должно быть необычным.
2. На занятии должен господствовать «дух открытия» (ничего не сообщать детям в готовом виде).
3. Держать паузу, способствуя включению мыслительных процессов у детей.
4. Не оставлять без внимания ни одного ответа детей.
5. Поддерживать ощущение успешности.
6. Принимать себя и каждого из участников такими, какие они есть на самом деле.
7. В играх, упражнениях должны принимать участие все желающие, однако ничего не навязывать и не требовать, учитывать настроение участников.
8. Не использовать оценочных высказываний.
9. Быть доброжелательным и открытым.

#### Учебный план

В данном учебно-тематическом плане 15 невозможно разбить количество часов,

отводимоенаизучениетемы,натеориюипрактику,т.к.психофизическиеособенностидетейдошколь  
ноговозрастадиктуютпроведениезанятийкомбинированнойструктуры.

№п/п	Тема	Количествочасов	Формыконтроля
		Всего	
1.	«Давайте познакомимся»	1	Текущий
2.	«Ассоциации»	3	Текущий
3.	«Запомни слова»	2	Текущий
4.	«Вместе играть веселее»	1	Текущий
5.	«Придумываем сказку»	2	Текущий
6.	«Мультяндия»	2	Текущий
7.	«Метод невербальных ассоциаций»	3	Текущий
8.	«Ассоциативная мозаика»	2	Текущий
9.	«Веселые цифры»	1	Текущий
10.	«Цифры волшебницы»	1	Текущий
11.	«Загадочный мир цифр»	1	Текущий
12.	«Метод Цицерона»	1	Текущий
13.	«Фантазия ощущений»	4	Текущий
14.	«Мнимое путешествие»	2	Текущий
15.	«Живые слова»	2	Текущий
16.	«Путешествие в страну Фантазию»	2	Текущий
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	

#### Календарныйучебныйграфик

Годобучения	Дата началаобучения попрограмме	Датаокончанияобучения по программе	Всегоучебныхнедель	Количество учебныхчасов	Режимзанятий
1год	03.10.23	04.05.24	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

#### КалендарныйучебныйграфикЛООП«Ступени»

Годобучения	Дата началаобучения попрограмме	Датаокончанияобучения по программе	Всегоучебныхнедель	Количество учебныхчасов	Режимзанятий



	е				
1 год	03.10.23	04.05.24	30	180	2 раза в неделю по 1,5 часа

## Содержание

### «Обучение грамоте (письмо, чтение)»

**Речевое общение.** Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Раскрашивание предметов.

**Подготовка к чтению.** Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, сударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Подготовка к письму.** Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей

строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

**Речевое общение.** Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Раскрашивание предметов.

**Подготовка к чтению.** Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении

слогов, слов, с разным количеством слогов, ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Подготовка к письму.** Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Слоги. Гласные звуки. Согласные звуки. Ознакомление с требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1
2.	Слоги. Гласные звуки. Согласные звуки. Ознакомление с требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1
3.	Гласный звук и буква А. Строка и междустрочное пространство.	1
4.	Гласный звук и буква А. Строка и междустрочное пространство.	1
5.	Гласный звук и буква У. Строка и междустрочное пространство.	1
6.	Гласный звук и буква У. Строка и междустрочное пространство.	1
7.	Гласный звук и буква О. Написание элементов букв.	1
8.	Гласный звук и буква О. Написание элементов букв.	1
9.	Гласный звук и буква И. Написание элементов букв.	1
10.	Гласный звук и буква И. Написание элементов букв.	1
11.	Гласный звук и буква ы, Э. Написание элементов букв.	1
12.	Гласный звук и буква ы, Э. Написание элементов букв.	1
13.	Согласные звуки М, Мь и буква М. Написание элементов букв.	1
14.	Согласные звуки М, Мь и буква М. Написание элементов букв.	1
15.	Согласные звуки Х, Хь и буква Х. Написание элементов букв.	1
16.	Согласные звуки Х, Хь и буква Х. Написание элементов букв.	1
17.	Согласные звуки П, Пь и буква П. Написание элементов букв.	1
18.	Согласные звуки П, Пь и буква П. Написание элементов букв.	1
19.	Согласные звуки Т, Ть и буква Т. Написание элементов букв.	1
20.	Согласные звуки Т, Ть и буква Т. Написание элементов букв.	1
21.	Согласные звуки К, Кь и буква К. Написание элементов букв.	1
22.	Согласные звуки К, Кь и буква К. Написание элементов букв.	1

23.	Согласные звуки С, Сь и буква С. Написание элементов букв..	1
24.	Согласные звуки С, Сь и буква С. Написание элементов букв.	1
25.	Согласные звуки Н, Нь и буква Н. Написание элементов букв.	1
26.	Согласные звуки Н, Нь и буква Н. Написание элементов букв.	1
27.	Согласные звуки Л, Ль и буква Л. Написание элементов букв.	1
28.	Согласные звуки Л, Ль и буква Л. Написание элементов букв.	1
29.	Согласный звук Ш и буква Ш. Написание элементов букв.	1
30.	Согласный звук Ш и буква Ш. Написание элементов букв.	1
31.	Согласные звуки Б, Бь и буква Б. Написание элементов букв.	1
32.	Согласные звуки Б, Бь и буква Б. Написание элементов букв.	1
33.	Согласные звуки Р, Рь и буква Р. Написание элементов букв.	1
34.	Согласные звуки Р, Рь и буква Р. Написание элементов букв.	1
35.	Согласные звуки В, Вь и буква В. Написание элементов букв.	1
36.	Согласные звуки В, Вь и буква В. Написание элементов букв.	1
37.	Согласные звуки З, Зь и буква З. Написание элементов букв.	1
38.	Согласные звуки З, Зь и буква З. Написание элементов букв.	1
39.	Согласные звуки Д, Дь и буква Д. Написание элементов букв.	1
40.	Согласные звуки Д, Дь и буква Д. Написание элементов букв.	1
41.	Согласный звук Ж и буква Ж. Написание элементов букв.	1
42.	Согласный звук Ж и буква Ж. Написание элементов букв.	1
43.	Согласные звуки Г, Гь и буква Г. Написание элементов букв.	1
44.	Согласные звуки Г, Гь и буква Г. Написание элементов букв.	1
45.	Буква Я, Ю. Написание элементов букв.	1
46.	Буква Я, Ю. Написание элементов букв.	1
47.	Буква Ё. Написание элементов букв.	1
48.	Буква Ё. Написание элементов букв.	1
49.	Согласный звук Ч, Ц и буква Ч, Ц. Написание элементов букв.	1
50.	Согласный звук Ч, Ц и буква Ч, Ц. Написание элементов букв.	1
51.	Согласный звук Щ, Ъ и буква Ц,Щ Написание элементов букв.	1
52.	Согласный звук Щ, Ъ и буква Ц,Щ Написание элементов букв.	1
53.	Согласные звуки Ф, Фь и буква Ф. Написание элементов букв.	1
54.	Согласные звуки Ф, Фь и буква Ф. Написание элементов букв.	1
55.	Повторение пройденного материала	1
56.	Повторение пройденного материала	1
57.	Повторение пройденного материала	
58.	Повторение пройденного материала	

59.	Повторение пройденного материала	
60.	Повторение пройденного материала	

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге кАзбуке».
2. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к 3,4ч.
3. Пособия для дошкольников «По дороге кАзбуке».
4. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, фишки для звукового анализа).

## **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Приветствие и прощание.** Знакомство с английским языком, англоязычными странами, с английскими сказками и их героями.

Знакомство с учебным комплексом 'Starlight' .

Введение лексики в диалоге знакомства и песенке 'Hello hello', 'What's your name?'

### **Моя школа**

Лексика: что лежит в моем портфеле.

Команды движения по команде.

### **Мое Лицо**

Лексика: части лица, игра: «Угадай, кто это?» Структурная группа «Ты рад? – Да. \ Нет».

Разучивание стихов про тело

### **Игрушки**

Лексика: мяч, бумажный змей, медвежонок, кукла, мячик, самолет. СГ «У меня есть...»

Разучивание стиха «У меня есть»

Поделись игрушкой

### **Мой дом.**

Лексика: крыша, стена, дверь, окно, стул. Предлоги. Игра: «где спрятался медвежонок»

рассказа «Шапка» - учимся внимательнее слушать, что говорят нам другие. Разучивание песни «Наведи порядок».

### **Животные**

Лексика: дикие и домашние животные. СГ «Мое любимое животное – это...». Игра «Узнай меня», изобрази животное. Что оно умеет делать?»

Введение СГ «Мне нравится\ не нравится»

### **Продукты, еда**

Лексика: продукты, овощи и фрукты. СГ Мне нравится\не нравится...

Игра «Что у меня на столе?» Введение СГ Что это? Это..., Игра «Угадай, что у меня?»

Мультфильм «Пирожное и мороженое», - учимся не жадничать.

## Разучивание песни о карусели «Нам весело!» Учимся говорить Спасибо.

Звуки. Изучение гласных и согласных. Изготовление карточек со звуками. Разучивание песенки о буквах. Знакомство с алфавитом

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие, прощание	1
2.	Знакомство друг с другом. Знакомство с английским алфавитом	1
3.	Диалог. Знакомство с английским алфавитом	1
4.	Знакомство с английским алфавитом	1
5.	Моя школа. Мой портфель	1
6.	Моя школа. Мой портфель	1
7.	Моя школа. Мой портфель	1
8.	Моя школа. Мой портфель	1
9.	мой дом	1
10.	мой дом	1
11.	мой дом	1
12.	мой дом	1
13.	Игрушки	1
14.	Игрушки	1
15.	Игрушки	1
16.	Игрушки	1
17.	Животные	1
18.	Животные	1
19.	Животные	1
20.	Животные	1
21.	Еда	1
22.	Еда	1
23.	Еда	1
24.	Еда	1
25.	Внешность (мое лицо)	1
26.	Внешность (мое лицо)	1
27.	Внешность (мое лицо)	1
28.	Внешность (мое лицо)	1
29.	Повторение пройденного материала	1
30.	Повторение пройденного материала	1

### Оценочные и методические материалы:

Teachers Book. Workbook «Starlight starter»./ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П.

Мильруд. - «Просвещение»2013

Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники /  
А.В. Конышева. – СПб.: Каро, изд-во «Четыре четверти»,2010.

### **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)»**

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

**Вводное занятие.** Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников (Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков»).

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.) Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

**Количество и счет.** Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры- упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры

«Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; <sup>22</sup> деление геометрических фигур на части,

составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

**Логические игры и упражнения:** выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	<b>Вводное занятие. Признаки и свойства предметов.</b> Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трех и более предметов.	1
2.	<b>Пространственные отношения.</b> Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.	1
3.	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве	1
4.	<b>Временные представления.</b> Раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.	1
5.	Раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.	1
6.	<b>Количество и счет.</b> Счет предметов.	1
7.	Счет предметов.	1
8.	Счет предметов.	1
9.	Счет предметов.	1
10.	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
11.	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
12.	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
13.	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
14.	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1
15.	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1
16.	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1
17.	Счет в прямом и обратном порядке.	1
18.	Счет в прямом и обратном порядке.	1
19.	Порядковый счет, отличие от счета количественного.	1
20.	Порядковый счет, отличие от счета количественного.	1

21.	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	1
22.	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	1
23.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1
24.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1
25.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1
26.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1
27.	Цифры и числа: 1, 2, 3	1
28.	Цифры и числа: 1, 2, 3	1
29.	Цифры и числа: 1, 2, 3	1
30.	Цифры и числа: 4, 5, 6	1
31.	Цифры и числа: 4, 5, 6	1
32.	Цифры и числа: 4, 5, 6	1
33.	Цифры и числа: 7, 8, 9	1
34.	Цифры и числа: 7, 8, 9	1
35.	Цифры и числа: 7, 8, 9	1
36.	Число 0	1
37.	Число 0	1
38.	Число 0	1
39.	Число 10	1
40.	Число 10	1
41.	Число 10	1
42.	<b>Геометрические фигуры.</b> Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
43.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
44.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
45.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
46.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
47.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
48.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
49.	<b>Логические игры и упражнения.</b> Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	
50.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	1
51.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	1
52.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	1



53.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	1
54.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	1
55.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	1
56.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	
57.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	
58.	Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.	
59.	Повторение пройденного материала	1
60.	Повторение пройденного материала	1

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

#### **Список литературы.**

1. Вапняр Н.В, Моро М.И, Степанова С.В- Математика в картинках. М.Просвещение,1985.
2. Васильева М.А Программа воспитания и обучения в детском саду. М.Просвещение,1985.
3. Васильева М.А Гербова, В.В Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду, М. «Мозаика-синтез»2005г.
- 4.Володина Н.В. Считаю и решаю Москва: Эксмо,2015.
5. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н, Новикова. В.П. Математика для дошкольников. М. Просвещение,1992.
- 6.Житомирски В.Г, Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М. «Педагогика»,1975.
7. Завьялова.Н.А.ЛукинаЕ.ВИнтегрированныйкурсподготовкидетей.Волгоград,Изд. «Учитель». 2005.
8. Касицина М.А Дошкольная математика.М. Просвещение,2001.
9. Кирьянова Р.А. Подготовка ребенка к школе. Санкт-Петербург, «Каро», 2006.
9. Колесникова Е.В Диагностика математических способностей у детей. М. Творческий центр «Сфера»2006.
10. Карстенес Б, Дюринг У, Кальвицки С «Знакомимся с цифрами» ООО Издательство дом «Нигма»,2013

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	«Давайте познакомимся»	1
2.	«Ассоциации»	3
3.	«Запомни слова»	2
4.	«Вместе играть веселее»	1
5.	«Придумываем сказку»	2
6.	«Мультяндия»	2
7.	«Метод невербальных ассоциаций»	3
8.	«Ассоциативная мозаика»	2
9.	«Веселые цифры»	1
10.	«Цифры волшебницы»	1
11.	«Загадочный мир цифр»	1
12.	«Метод Цицерона»	1
13.	«Фантазия ощущений»	4
14.	«Мнимое путешествие»	2
15.	«Живые слова»	2
16.	«Путешествие в страну фантазию»	2

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится при переходе ребенка на обучение в 1 класс.

#### Параметры оценки интегративных качеств ребенка

№ п/п	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.
	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» - Л.А. Венгер, графический



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую возрастной группе.

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор.